



جلالة الملك عبدالله الثاني بن الحسين المعظم



سمو الأمير رعد بن زيد
رئيس المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين

معايير الاعتماد الخاص لبرامج وخدمات التوحد

كلمة رئيس المجلس

تعد اضطرابات الطيف التوحدي من الاعاقات النمائية التي تؤثر على الجوانب الاجتماعية والتواصلية والسلوكية للفرد ، ولقد حظيت هذه الفئة بالإهتمام الرسمي وغير الرسمي في العديد من البلدان والدول. ولقد تطورت الخدمات التشخيصية والتأهيلية والبرامج التعليمية الخاصة بهذه الفئة.

في المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين من أن نعمل ونشجذ جميع الجهود والطاقت لمسايرة تلك التطورات لنكون إنموذجاً عملياً في مجال العمل مع الأشخاص ذوي الإعاقة. وأن نعمل وبالتنسيق مع الشركاء إلى تحقيق تقديم الخدمات النوعية الشاملة لهذه الفئات من خلال تطوير معايير اعتماد خاصة بهذه الفئات بما يتسق مع معايير الإعتما العامة. و بما يضمن تمكينهم من الحصول على الخدمات بالموصفات التي تحقق إندماجهم التعليمي والإجتماعي ويسمح بتحقيق أقصى ما لديهم من إمكانيات.

وإننا في المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين نؤمن بأن هذه المعايير هي الطريقة المثلى للمضي قدماً في تحقيق تطلعاتنا طويلة الأمد المتمثلة بالمساهمة بشكل فاعل في كافة الجهود الرامية لجعل الأردن مركزاً متميزاً في تقديم الخدمات ورسم السياسات الخاصة بالأشخاص ذوي الإعاقة وبرامجها.

لقد تكلل مشروع إطلاق معايير الإعتما العام لمؤسسات وبرامج الأشخاص المعوقين في الأردن بالنجاح نتيجة لتكاتف جهود العديد من الجهات المعنية بتقديم الخدمات للأشخاص ذوي الاعاقة. ويمكننا القول بأننا قد إستطعنا بفضل هذا الدعم والتنسيق من إيجاد طريقة من التواصل يسودها فهم مشترك لثقافة المعايير وجودة الخدمات التي ينبغي تقديمها للأشخاص ذوي الإعاقة وذويعهم.

إن تطوير معايير إعتما برامج التوحد يعد واحداً من الطرق والأساليب التي تمكن من تقييم وتحسين أداء المؤسسات والمراكز والجمعيات التي تعنى بهذه الفئات. وذلك من خلال برامج التوعية والتثقيف الهادفة لتلك المؤسسات والمراكز

كما وتمثل الإهتمام بهذه الفئة بظهور التشريعات والقوانين التي ضمنت حق الأشخاص ذوي اضطراب التوحد في الحصول على حقهم في التعليم والتأهيل. إضافة إلى ضمان حصول ذويهم على الدعم الذي يمكن هؤلاء الأفراد من الحصول على حقوقهم خلال دورة حياتهم .

وفي الأردن تمثل الإهتمام بهذه الفئة من خلال التطور النوعي والكمي الذي شمل خدمات التعليم والتقييم والتشخيص. وبرامج الإعداد والتدريب للعاملين. وبرامج الدمج الأكاديمي. وبرامج التدريب والإرشاد الاسري. و صدور قانون حقوق الأشخاص المعوقين رقم ٣١ لسنة ٢٠٠٧.

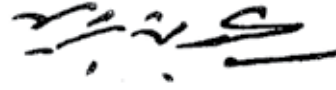
وبالرغم من كل هذا الإهتمام بهذه الفئة من حيث التعرف على الأسباب وطرق الوقاية وتطوير أدوات الإختبارات والتشخيص. والبرمجة التعليمية. إلا أن الحاجة إلى إيجاد معايير وطنية تضمن جودة الخدمات المقدمة لهم دعت المجلس الى إستكمال ما تم البدء به في المرحلة الأولى من إطلاق معايير إعتما مؤسسات وبرامج الأشخاص ذوي الإعاقة والذي تمثل في تطوير معايير الإعتما الخاص للمؤسسات والمراكز التي تخدم الأشخاص ذوي اضطراب التوحد. ذلك الاضطراب الذي يعد فئة من فئات التربية الخاصة والذي شهد تطوراً واضحاً في مجالات البحث العلمي والاستقصاء عن الأسباب. وعن تحديد أفضل الأساليب والطرق العلاجية. والبرمجة التربوية والتعليمية والتأهيلية التي تساعد في تخفيف حدة الأعراض وتمكن المحيطين بالشخص التوحدي والمربين ومقدمي الخدمات من التعامل مع مشكلاته بالشكل الذي يضمن تحقيق أقصى مستويات التطور والنمو .

وحتى نواكب التطورات المتسارعة في الميدان كان لا بد لنا

والجمعيات بما يضمن تمكينها من تحقيق معايير الإعتماد الخاص.

وإننا في المجلس نفخر بهذا الإنجاز الوطني الذي يحقق رؤية سيد البلاد الملك عبدالله بن الحسين في إيجاد مجتمع يتمتع فيه الأشخاص المعوقين بحياة كريمة مستدامة تحقق لهم المشاركة الفاعلة القائمة على الإنصاف والإحترام.

وفي الختام اسمحوا لي بأن أتقدم بخالص مشاعر التقدير والإمتنان لمساهمات جميع العاملين والمساهمين في إنجاز هذا المشروع الوطني. كما أتقدم بكل الشكر إلى الجهات الدولية الداعمة لهذا المشروع وأخص بالشكر السفارة البريطانية والمجلس الثقافي البريطاني والذي تبنى هذا المشروع منذ بدايته مادياً وفنياً، ونتطلع قدماً للمزيد من المشاركات الإيجابية والمثمرة من كافة مؤسسات ومراكز المجتمع الحكومية والاهلية.



رعد بن زيد

رئيس المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين

شكر وتقدير

إن إنجاز معايير الاعتماد الخاص لبرامج وخدمات الأشخاص ذوي اضطراب التوحد في المملكة الاردنية الهاشمية لم يكن ليتم لولا استعانة المجلس بالخبرات الوطنية المتميزة، والشكر موصول لكل المساهمين والداعمين من الأفراد والمؤسسات والمنظمات:

- الأستاذ الدكتور جميل الصمادي
- الدكتور رائد الشيخ ذيب
- الدكتور محمد مهيدات

كما نتقدم بخالص التقدير للمؤسسات التي ساهمت في مراجعة ومناقشة هذه المعايير وهي :

- وزارة التنمية الاجتماعية
- الجامعة الاردنية
- المعهد الوطني للتأهيل المجتمعي / جامعة مؤتة
- جامعة الملك حسين بن طلال
- جامعة الطفيلة التقنية
- مركز جمعية الشابات المسلمات للتربية الخاصة
- أكاديمية العصام للتربية الخاصة
- الجوهرة لعقد الدورات
- جمعية مساندة ودعم الأطفال التوحديين وأسرهم الخيرية
- مركز تواصل للتوحد
- المركز الاستشاري للتوحد

وخالص تقدير المجلس للداعمين لهذا المشروع السفارة البريطانية والمجلس الثقافي البريطاني.

المقدمة

لقد أنيط بالمجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين مهمة تحسين نوعية الخدمات والبرامج التي تقدم للأشخاص ذوي الإعاقة ، والذي يأتي منسجما مع المهام التي أنيطت بالمجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين وذلك بموجب القانون حقوق الأشخاص المعوقين رقم ٣١ لسنة ٢٠٠٧م المادة (٧) الفقرة(هـ) والتي تنص على وضع المعايير اللازمة لجودة البرامج والخدمات المقدمة للأشخاص المعوقين بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة. وبهذا اكتسب المجلس صفة المظلة الرسمية لقطاع الإعاقة في الأردن

ومنذ إطلاق معايير الإعتماد العام لبرامج وخدمات الأشخاص ذوي الإعاقة عمل المجلس على شحذ الجهود والطاقات بهدف التنسيق مع الشركاء في القطاع الحكومي وغير الحكومي بما يضمن الوصول إلى مستوى من الفهم المشترك الذي يدعم مأسسة معايير الإعتماد من خلال إصدار معايير الإعتماد الخاص لبرامج الإعاقات.

وتكمن أهمية هذه الإجراءات في حرص المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين على العناية والإهتمام بالأشخاص ذوي الإعاقة وضمان تقديم الخدمات والبرامج النوعية لهم ضمن سياق من الفهم المشترك والمساهمة في تأسيس وبناء ثقافة الجودة والنوعية لدى جميع المعنيين بخدمات وبرامج الأشخاص ذوي الإعاقة. ولن تتحقق هذه الأهداف والغايات إلا إذا تم الإنفاق والتواصل والعمل بروح الفريق الواحد الذي يضم جميع الجهات ذات العلاقة.

ولقد حرصنا في المجلس الأعلى على وضع وتطوير معايير الإعتماد الخاص لبرامج التوحد بما يتسق مع واقع وطبيعة وإمكانات المؤسسات والمراكز التي تعنى بهذه الفئة. كما وقد مرت عملية تطوير هذه المعايير بالمرحلتين التالية:

١. تشكيل اللجنة الوطنية لتطوير معايير الإعتماد الخاص.

٢. تطوير المكونات والأبعاد الرئيسية لمعايير الإعتماد الخاص .

٣. إشتقاق الفقرات والمؤشرات وطرق التحقق من كل معيار.

٤. عرض المعايير على لجنة المختصين والأكاديميين والعاملين في مجالات التربية الخاصة.

٥. إدخال تعديلات واقتراحات اللجنة على المعايير.

٦. الخروج بالصورة النهائية للمعايير.

٧. التعاون والتنسيق مع المجلس الثقافي البريطاني لدعم مشروع المعايير من خلال تغطية كافة تكلفة المشروع والتمثلة في تغطية تكاليف الإستشاريين وطباعة المعايير.

ويتطلع المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين إلى تحقيق الأهداف التي تضمن تطبيق هذه المعايير بما يتسق مع تقديم افضل الخدمات والبرامج لفئة التوحد. وذلك من خلال الإجراءات التالية:

١. تدريب المراكز والمؤسسات والجمعيات على تبني هذه المعايير وتطبيقها.

٢. القيام بإجراء تقييم ذاتي لتحديد مدى تحقيق المركز/المؤسسة لهذه المعايير.

٣. وضع خطة عمل لتحقيق المعايير التي لم تحققها المراكز والجمعيات والمؤسسات.

٤. تنفيذ خطة العمل وتذليل كافة العقبات والصعوبات بالعمل ضمن الفريق الواحد لتحقيق المعايير.

٥. التأكد من جاهزية المركز للإعتماد واستيفائه لشروط الإعتماد.

٦. إرسال لجنة مشتركة مكونة من المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين وشركاؤه في الوزارات والجهات المعنية لتقييم المركز والتأكد من تطبيقه للمعايير الخاصة بالفئة التي يخدمها المركز.

نأمل أن تحقق المرحلة الثانية النجاح المرجو وحقق أهدافها بما يضمن حقوق ذوي التوحد في الحصول على الخدمات بالمواسفات التي تحقق إندماجهم التعليمي والإجتماعي ويكفل جودة الخدمة المقدمة لهم.

وفي النهاية لا يسعنا إلا أن نقول بأن النجاح لا يقاس بعدد المراكز التي سيتم اعتمادها بل بالتأثير الذي يمكننا إحداثه في نطاق تحسين سلامة وجودة الرعاية والخدمات التأهيلية لذوي الإعاقة والمجتمع ككل من خلال تطبيق هذه المعايير.

د. أمل نحاس
الأمين العام

المحتويات

| | |
|----|--|
| 12 | الأبعاد والتعريفات الإجرائية |
| 13 | البيانات والمعلومات العامة عن المؤسسة / المركز / الجمعية |
| 14 | أبعاد الأداة ومكوناتها |
| 16 | أولاً: معيار الرؤية والفكر والرسالة |
| 18 | ثانياً: معيار الإدارة والعاملين |
| 20 | ثالثاً : معيار البيئة التعليمية |
| 22 | رابعاً: معيار التقييم |
| 24 | خامساً: معيار الخدمات والبرامج |
| 26 | سادساً: مشاركة ودعم وتمكين الأسرة |
| 28 | سابعاً: معيار الدمج والخدمات الانتقالية |
| 30 | ثامناً: معيار التقييم الذاتي |

الأبعاد والتعريفات الإجرائية

| الرقم | المعيار | التعريف الاجرائي |
|-------|---------------------------|---|
| ١ | الرؤية والفكر والرسالة | الإطار الفكري والفلسفي الذي تتبناه المؤسسة والذي يشكل الأسس التي تعتمد عليها في اختيار الأهداف المتعلقة بتقديم الخدمات التعليمية والتدريبية والعلاجية والتأهيلية للأفراد ذوي اضطراب التوحد، بالإضافة إلى إجراءات تحقيق تلك الأهداف اعتماداً على قيم المجتمع وتوجهاته ونتائج البحوث العلمية في مجال تعليم الأفراد ذوي اضطراب التوحد. |
| ٢ | الإدارة والعاملون | العاملون في المؤسسة التي تعنى بالأفراد ذوي اضطراب التوحد من الكوادر الفنية المؤهلة كالمدير والمعلمين ومساعدو المعلمين وكذلك الاختصاصيون المساندون كاختصاصي التواصل والمعالج الوظيفي والمرشد النفسي واختصاصي التغذية وكفاياتهم المهنية ومهاراتهم في تنفيذ أهداف المؤسسة. |
| ٣ | البيئة التعليمية | تنظيم الغرفة الصفية والمحطات التي تتكون منها، وعدد الطلبة ذوي اضطراب التوحد في الصف ومحتويات الغرفة الصفية، والأدوات، والتجهيزات اللازمة في الغرفة الصفية. |
| ٤ | التقييم | الإجراءات التي تقوم بها المؤسسة التي تعنى بالأفراد ذوي اضطراب التوحد لتقييم مستوى الأداء الحالي للأفراد ذوي اضطراب التوحد وتحديد جوانب القوة والضعف لديه للبدء بتقديم الخدمات التربوية وتشمل الأدوات المستخدمة في التقييم ومجالات التقييم. |
| ٥ | الخدمات والبرامج | المنهاج الذي تعتمده المؤسسة التي تعنى بالأفراد ذوي اضطراب التوحد ومجالاته والبرنامج التربوي الفردي وأساليب التعليم المستخدمة، وكذلك النماذج التعليمية المستخدمة، بالإضافة إلى إجراءات تعديل السلوك. |
| ٦ | مشاركة ودعم وتمكين الأسرة | الإجراءات التي تتيح للأسرة المشاركة الفاعلة في تقديم الخدمات التربوية للأفراد ذوي اضطراب التوحد وذلك من خلال الخدمات والدعم الذي تقدمه المؤسسة لأسر الأفراد التوحديين. |
| ٧ | الدمج والخدمات الانتقالية | الإجراءات التي تقوم بها المؤسسة التي تعنى بالأفراد ذوي اضطراب التوحد لتهيئة الطلبة للدمج واختيار مدرسة الدمج والأساليب المستخدمة لنجاح الدمج والانتقال. |
| ٨ | التقييم الذاتي | الإجراءات التي تقوم بها المؤسسة التي تعنى بالأفراد ذوي اضطراب التوحد بشكل منتظم لتقييم الخدمات للوقوف على نقاط القوة والضعف في جميع الجوانب التي تؤثر على تقديم الخدمات وتحقيق الأهداف بغية الاستفادة منها مستقبلاً لتطوير أداء المؤسسة. |

البيانات والمعلومات العامة عن المؤسسة / المركز / الجمعية

| | |
|--------------------|-------------------------------------|
| | اسم المؤسسة / المركز / الجمعية |
| | سنة التأسيس |
| | اسم رئيس المؤسسة / الجمعية / المركز |
| | المحافظة / اللواء / المنطقة |
| | رقم الهاتف |
| | رقم الفاكس |
| | اسم الشارع |
| | رقم المبنى |
| | الحي |
| | ساعات الدوام |
| | البريد الإلكتروني |
| | موقع الانترنت |
| | نوع الخدمة المقدمة |
| | فئة الإعاقة المخدمة |
| | عدد الحالات المخدمة |
| | عدد الكوادر الإدارية |
| | عدد الكوادر الفنية |
| حكومي / أهلي / خاص | تصنيف المؤسسة |

أبعاد الأداة ومكوناتها

تتكون هذه الأداة من ثمانية أبعاد تتضمن الرؤية والفكر والرسالة، الإدارة والعاملون، التقييم، الخدمات والبرامج، مشاركة ودعم وتمكين الأسرة، البيئة التعليمية، الدمج والخدمات الانتقالية، والتقييم الذاتي، وهي خاصة بالمراكز والمؤسسات التي تعنى بتقديم خدمات التربية الخاصة للأفراد ذوي اضطراب التوحد.

قبل البدء بتعبئة هذه الأداة على المؤسسة التي يراد التعرف على انطباق مؤشرات الجودة أو النوعية عليها يجب أولاً تعبئة أداة معايير الاعتماد العام ثم بعد ذلك تعبئة هذه الأداة.

يرجى قراءة كل مؤشر في كل بعد والتحقق من انطباق المؤشر الوارد في هذه الأداة ثم وضع إشارة (✓) تحت العبارة تحقق المؤشر أو إشارة (x) إذا لم يتحقق المؤشر.

أبعاد الأداة

١. الرؤية والفكر والرسالة
٢. الإدارة والعاملون:
 ١. المدير الفني.
 ٢. المعلمون.
 ٣. المعلمون المساندون.
 ٤. المتخصصون المساندون.
٣. البيئة التعليمية.
٤. التقييم.
٥. الخدمات والبرامج:
 ١. المناهج والبرنامج التربوي الفردي.
 ٢. أساليب التدريس ونماذجه.
 ٣. تعديل السلوك.
 ٦. مشاركة ودعم وتمكين الأسرة.
 ٧. الدمج والخدمات الانتقالية.
 ٨. التقييم الذاتي.



أولاً
الرؤية والفكر والرسالة

أولاً : الرؤية والفكر والرسالة

يرجى قراءة كل عبارة ووضع اشارة (✓) في المكان المناسب

| الرقم | المؤشر | طرق التحقق | المقياس | |
|-------|--|---|-------------|-----------------|
| | | | تحقق المؤشر | لم يتحقق المؤشر |
| ١ | تبنى المؤسسة رؤية وفكر ورسالة خاصة بالبرامج والخدمات المقدمة للأفراد ذوي اضطراب التوحد | الاطلاع على الوثائق. واللوحات والملصقات | | |
| ٢ | الرؤية والفكر والرسالة والأهداف ملائمة للأفراد ذوي اضطراب التوحد | الاطلاع على الوثائق والسياسات | | |
| ٣ | تحدد المؤسسة بالاشتراك مع الهيئة الإدارية والتدريسية الأهداف العامة لتحقيق رسالتها.. | الاطلاع على محاضر الاجتماعات. واللوائح والسياسات | | |
| ٤ | تنشئ المؤسسة نظاماً لتنفيذ وتوثيق ومتابعة مدى تحقق الأهداف | الاطلاع على سياسات المؤسسة | | |
| ٥ | رؤية المؤسسة وفكرها ورسالتها تحكم اختيار المناهج وإستراتيجيات تدريس الأفراد ذوي اضطراب التوحد. | الاطلاع على السياسات. و الخطط والبرامج المقدمة | | |
| ٦ | تقوم المؤسسة باستعراض فكرها ورسالتها ومراجعتها بصورة دورية وتوصيلها إلى مجتمع المؤسسة (المديرين، وأعضاء مجلس الإدارة، هيئة التدريس. المعلمين. أولياء الامور) | الاطلاع على محاضر الاجتماعات الدورية. المقابلات مع المعنيين | | |

٢

ثانياً
الإدارة والعاملون

ثانياً : الإدارة والعاملون

| المقياس | | طرق التحقق | المؤشر | الرقم |
|-----------------|-------------|---|---|-------------------------|
| لم يتحقق المؤشر | تحقق المؤشر | | | |
| | | الاطلاع على الشهادات والوثائق | يحمل المدير درجة الماجستير في التوحد كحد أدنى ودورات متخصصة في التوحد لا تقل مدتها عن (١٠٠) ساعة | المدير الفني ١ |
| | | | يحمل المعلمون درجة البكالوريوس في التوحد كحد أدنى ودورات متخصصة في التوحد لا تقل عن (٥٠) ساعة تدريبية أو خبرة عملية في مراكز التوحد لا تقل عن سنة | المعلمون ٢ |
| | | | لدى المعلمين المساعدين دورات تدريبية في التوحد لا تقل عن (٢٥) ساعة أو خبرة عملية في مراكز التوحد لا تقل عن أربعة أشهر | المعلمون المساعدون ٣ |
| | | | يتوافر في المؤسسة الاختصاصات المساندة التالية: أ. اختصاصي تواصل لديه دورة تدريبية في التواصل لدى الأطفال التوحديين لا تقل مدتها عن (٢٠) ساعة | التخصصون المساندون ٤ |
| | | ب. معالج وظيفي لديه خبرة عملية في مراكز التوحد لا تقل عن أربعة أشهر | | |
| | | ج. مرشد نفسي أسري لديه دورات تدريبية في التوحد لا تقل عن (٢٥) ساعة تدريبية أو خبرة في مجال التوحد ودعم وتمكين أسر الأطفال التوحديين لا تقل عن أربعة أشهر. | | |
| | | د. اختصاصي تغذية لديه دورات تدريبية في تغذية الأطفال التوحديين لا تقل مدتها عن (٢٥) ساعة. | | |

٣

ثالثاً
البيئة التعليمية

ثالثاً: البيئة التعليمية

| المقياس | | طرق التحقق | المؤشر | الرقم |
|-----------------|-------------|------------|---|-------|
| لم يتحقق المؤشر | تحقق المؤشر | | | |
| | | زيارة صفية | الغرفة الصفية منظمة على شكل محطات (أركان) تعليمية تشمل ما يلي: أ. محطة العمل الفردي. ب. محطة العمل الجماعي. ج. محطة المعلم. د. محطة (الاسترخاء، النوم، اللعب، الموسيقى) | ١ |
| | | | لا يزيد عدد الطلبة في الصف الواحد عن ستة أطفال توحيدين مقابل معلم ومساعد | ٢ |
| | | | يتوافر في الغرفة الصفية مثيرات (حدود) بصرية توضح أماكن أداء المهمات التعليمية | ٣ |
| | | | يوجد في الغرفة الصفية جدول بصري عام يوضح أنشطة الصف اليومية. | ٤ |
| | | | يوجد في الصف جدول بصري خاص لكل طفل. | ٥ |
| | | | يوجد لكل طفل مكان لحفظ أغراضه ومستلزماته مزودة بمثيرات بصرية (صورته، إسمه) | ٦ |
| | | | لا تزيد نسبة عدد المعلمين للأطفال التوحيدين في بداية التحاق الطفل في المؤسسة (٢:١) خلال الفترة الأخيرة الممتدة ما بين أسبوعين وشهر | ٧ |
| | | | يتوافر لكل طفل في المؤسسة طاولة وكروسي مزودان بمثيرات بصرية خاصة بالطفل (صورته، إسمه) | ٨ |

٤

رابعاً
التقييم

رابعاً : التقييم

| المقياس | | طرق التحقق | المؤشر | الرقم |
|-----------------|-------------|--------------------------------------|---|-------|
| لم يتحقق المؤشر | تحقق المؤشر | | | |
| | | استعراض دراسات الحالة في المؤسسة | تقوم المؤسسة بإجراء دراسة حالة شاملة تتضمن التاريخ النمائي للأطفال التوحيديين قبل دخولهم المركز. | ١ |
| | | الاطلاع على أدوات التقييم | تقوم المؤسسة بإجراء تقييم نفسي تربوي شامل للطفل التوحيدي باستخدام أدوات متنوعة مثل: أ. الملاحظة السلوكية المباشرة. ب. قوائم الشطب. ج . قوائم تقدير السلوك. د. ملاحظات الأسر. | ٢ |
| | | | يتضمن التقييم المجالات التالية : أ. التفاعل الاجتماعي. ب مهارات التواصل (اللفظية وغير اللفظية) ج. السلوكيات التوحدية (السلوك النمطي، الاهتمامات، الأنشطة). د. مهارات اللعب. هـ . معززات الطفل المختلفة. و. مهارات العناية بالذات والمهارات الاستقلالية. ز: بُعد الإستجابة الحسية (التكامل الحسي) | ٣ |
| | | الاطلاع على البرامج التربوية الفردية | تستخدم المؤسسة نتائج التقييم في وضع البرنامج التربوي للطفل | ٤ |



خامساً
الخدمات والبرامج

خامساً : الخدمات والبرامج

| المقياس | | طرق التحقق | المؤشر | الرقم |
|-----------------|-------------|--------------------------------------|--|-------|
| لم يتحقق المؤشر | تحقق المؤشر | | | |
| | | الاطلاع على البرامج التربوية الفردية | <p>أ. المنهاج و البرنامج التربوي الفردي. يتضمن المنهاج المجالات التالية: أ. التواصل (اللغة اللفظية وغير اللفظية) ب. التفاعل الاجتماعي. ج. السلوكيات التوجيهية. د. المهارات الاستقلالية الذاتية. هـ مهارات اللعب. و. الانتباه الإنتقائي. ز. التقليد اللفظي والحركي. ح. الاستجابة لتعابير الوجه المختلفة. ط . الاستجابة لتغيير نبرات الصوت والإيماءات. ي. المهارات الأكاديمية. ك . وقت الفراغ.</p> | ١ |
| | | الاطلاع على البرامج التربوية الفردية | يلتحق الطفل في المؤسسة ما بين (٢٠ - ٢٥) ساعة أسبوعياً على الأقل. | ٢ |
| | | | بداوم الطفل في المؤسسة لمدة (١١) شهر في السنة على الأقل | ٣ |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|--|---|
| | | حضور عينات من حصص تعليمية | <p>ب. أساليب التدريس ونماذجها:</p> <p>١- تستخدم الأساليب التعليمية التالية: أ. المثيرات البصرية في التعليم. ب. المحسوس فشبه المحسوس فالمجرد. ج. التعليمات اللفظية المختصرة.</p> <p>٢- تستخدم النماذج التعليمية التالية: أ. الفردي. ب. المجموعات صغيرة. ج. اللعب. د. الأقران.</p> | ٤ |
| | | | يركز النهج على تطوير نظام تواصل مناسب سواءً كان لفظياً أو غير لفظي (مثل نظام تبادل الصور (PECS) | ٥ |
| | | استعراض خطط تعديل السلوك. | <p>ج. تعديل السلوك</p> <p>١. تُستخدم أساليب التعزيز المختلفة. ٢. يتم التركيز على التخلص من السلوك التوحيدي. ٣. تستخدم أساليب ضبط المثيرات المختلفة للتحكم بالسلوك غير المرغوب فيه قبل وقوعه. ٤. يتم تصميم استراتيجيات للتدخل عند الأزمات. ٥. يتضمن البرنامج تعميم المهارات المكتسبة.</p> | ٦ |

٦

سادساً
مشاركة ودعم وتمكين الأسرة

سادساً : مشاركة ودعم وتمكين الأسرة

| المقياس | | طرق التحقق | المؤشر | الرقم |
|-----------------|-------------|---|--|-------|
| لم يتحقق المؤشر | تحقق المؤشر | | | |
| | | - مقابلة عينة من الأسر - الاطلاع على خطط المؤسسة. | تقدم المؤسسة للأسرة تدريباً على كيفية التعامل مع الطفل التوحد بمعدل يوم في الشهر على الأقل. | ١ |
| | | | يوجد لدى المؤسسة برنامج تنقيفي عن التوحد بمعدل محاضرة واحدة على الأقل كل شهر. | ٢ |
| | | | تقدم المؤسسة خدمات الإرشاد الأسري للأسر الأطفال التوحدين حول الضغوط النفسية وكيفية التعامل معها. | ٣ |
| | | -مقابلة عينة من الأسر -الاطلاع على عينة من دفاتر الملاحظات اليومية | تقوم المؤسسة بالتواصل اليومي مع الأسرة من خلال دفتر الملاحظات اليومية. | ٤ |
| | | - مقابلة عينة من الأسر - الاطلاع على خطط المؤسسة. | تزود المؤسسة أسرة الطفل التوحد بتقارير أسبوعية و شهرية وفصلية توضح مدى تقدم الطفل في البرنامج. | ٥ |
| | | - مقابلة عينة من الأسر - الاطلاع على خطط المؤسسة. | يتم إشراك أسرة الطفل التوحد في جميع مراحل تقديم الخدمات التربوية الخاصة. | ٦ |
| | | | تعقد المؤسسة اجتماعاً لأسر الأطفال التوحدين مرة كل شهر ليتبادلوا خبراتهم. | ٧ |
| | | زيارة منزلية أو مقابلة عينة من الأسر | تقديم البرامج التدريبية بما فيها الجداول البصرية. | ٨ |



سابعاً
الدمج والخدمات الانتقالية

سابعاً : الدمج والخدمات الانتقالية

| المقياس | | طرق التحقق | المؤشر | الرقم |
|-----------------|-------------|--|--|-------|
| لم يتحقق المؤشر | تحقق المؤشر | | | |
| | | الاطلاع على تقارير المؤسسة حول مدارس الدمج | حدد المؤسسة مدرسة لدمج الأطفال التوحيديين الذين تسمح قدراتهم بذلك | ١ |
| | | | تقييم المؤسسة الأماكن التي سيدمج بها الأطفال التوحيديين قبل دمجهم | ٢ |
| | | - زيارة مدرسة الدمج - الاطلاع على سجل الدورات | تعقد المؤسسة دورات تدريبية عن التوحد لعلمي المدرسة التي سيدمج بها الأطفال التوحيديين | ٣ |
| | | مقابلة عينة من الأسر | تتيح المؤسسة فرصة للأطفال التوحيديين وأسرهم للاطلاع على أماكن الدمج والأماكن الانتقالية | ٤ |
| | | - زيارة المدرسة - الاطلاع على سجل الدورات | تعقد المؤسسة دورات تدريبية عن التوحد للأطفال غير التوحيديين لتسهيل تفاعلهم مع الأطفال التوحيديين | ٥ |
| | | الاطلاع على تقارير المؤسسة الدورية | تستمر المؤسسة بالإشراف على برامج دمج الأطفال التوحيديين فصلياً | ٦ |



ثامناً
التقييم الذاتي

ثامناً : التقييم الذاتي

| المقياس | | طرق التحقق | المؤشر | الرقم |
|-----------------|------------|-----------------------------------|---|-------|
| لم يتحقق المؤشر | حقق المؤشر | | | |
| | | الاطلاع على دراسات التقييم الذاتي | يجري المركز تقييماً ذاتياً مرة واحدة على الأقل كل سنتين. | ١ |
| | | | تستخدم المؤسسة منهجية علمية في عملية التقييم باستخدام طرق البحث الكمي والنوعي. | ٢ |
| | | | يتضمن تقييم البرنامج قياس مدى رضا أسر الأطفال التوحيدين عن الخدمات المقدمة لهم ولأطفالهم. | ٣ |
| | | الاطلاع على خطط التطوير | توظف المؤسسة نتائج التقييم في تطوير مستوى الخدمات التي تقدمها المؤسسة. | ٤ |